

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края «Кропоткинский техникум
технологий и железнодорожного транспорта»

Представление инновационной программы

По теме: «Трудовое воспитание студентов в профессиональном
образовании»

Преподаватель дополнительного образования М.В. Волонтырева
2015г

Содержание

- 1.Обоснование разработки программы
 - 1.1 Актуальность
 - 1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы
 - 1.3 Обоснование значимости для техникума
 - 1.4 Обоснование значимости для развития системы образования Краснодарского края
- 2.Цель
- 3.Задачи
- 4.Методологическая основа программы
- 5.Основная идея
- 6.Механизм реализации программы
- 7.Используемые диагностические методы и методики позволяющие оценить эффективность программы

1. Обоснование разработки программы

1.1. Актуальность

«Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания»

А.С. Макаренко.

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества. Труд является основой воспитания личности, обязанностью каждого человека. Имея навыки и способности долго и продуктивно трудиться, человек может применить их в любом направлении своей деятельности. Воспитание только тогда может считаться полноценным, когда учебно-воспитательная работа сочетается с практической трудовой деятельностью. В условиях современной экономической ситуации и быстрого роста научно-технического прогресса человек должен обладать способностями к быстрому обучению новому, что требует значительного труда. Современный человек должен быть высококвалифицированным специалистом в своей профессиональной области, постоянно совершенствоваться в знаниях, умениях и интеллектуальном развитии, чтобы добиться успеха. Для осуществления этого нужно много и упорно трудиться. (1)

Трудовое воспитание — это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.(2)

Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения, в своих работах часто затрагивали эту тему. И Великий Ушинский, и А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская.

Великий педагог "В.А.Сухомлинский" писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой не мысленно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду

невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе.

"Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства" К.Ушинский.

Мысли Ушинского о трудовом воспитании достаточно глубоки. Ушинский утверждает что, материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя духовная животворенная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья.

«Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов»А.С.Макаренко.

Н.К. Крупская в своих работах неоднократно подчеркивала необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам труда, замечая, что таким путем они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым.

Особое значение Н.К. Крупская придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить, - это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде развертываются лучше всего силы ребенка». Вместе с тем она призывала педагогов учитывать возможности детей, особенности детского труда, его своеобразие, связь с игрой.

Трудовое воспитание в профессиональном образовании – это педагогическая деятельность, направленная на формирование у учащихся готовности к труду в условиях рынка. В трудовой деятельности оттачиваются мировоззренческие позиции студентов. Учащиеся обогащают, углубляют и конкретизируют свои знания об общественном труде и производстве, о роли человека в создании материальных и духовных ценностей, формируются убеждения о необходимости труда как первой жизненной потребности, стремление активно участвовать в посильной практической деятельности на благо общества, укрепляется высоконравственное отношение к труду.

Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация,

непосредственное участие студентов в общественно полезном, производительном труде являются действенными факторами гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности и физического развития. Как бы не сложилась дальнейшая судьба выпускников, трудовая закалка потребуется им в любой сфере деятельности. Учебные заведения призваны включению учащихся в производительный труд, систему общественно – трудовых отношений, дать им разнообразные трудовые навыки. Труд учащихся должен быть целесообразным, связанный с реальными запросами жизни, полезным для общества и семьи, выступать источником познания и радости.(3)

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы

Данная программа разработана в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291, уставом техникума.

1.3. Обоснование значимости для учебного заведения.

Значимость трудового воспитания в профессиональном образовании «Кропоткинского техникума технологий и железнодорожного транспорта» велика. Основной задачей техникума является формирование конкурентоспособных, соответствующих уровню профессионализма на рынке труда специалистов. Специалистов способных к творческому решению сложных задач.

При формировании такого специалиста важно, что бы студент не только получил комплекс знаний и умений, но и сам стремился к самосовершенствованию по выбранной профессии, что невозможно без чувства любви к ней. Проблема, на решение которой ориентирована данная инновационная программа заключается в том, что студенты в процессе обучения теряют интерес к своей профессии. Как следует из результатов опроса портала молодых специалистов Career.ru, уже на первом курсе только 44% студентов довольны своим выбором и учебой. На втором – 32% а к выпуску остается всего лишь 20%. Таким образом, по окончании учебного заведения большинство студентов

полностью теряют интерес к выбранной профессии. (4)

Аналогичное тестирование проводилось в техникуме, результаты которого показали, что довольны выбором своей профессии 76% студентов первого курса, 64% студентов второго курса и 56% выпускников.

Довольны ли Вы выбором своей профессии?			
	Да, очень	Стерпится - слюбится	Очень разочарован
Студенты 1 курса	76%	14%	10%
Студенты 2 курса	64%	17%	19%
Выпускники	54%	18%	28%

Решить данную проблему может трудовое воспитание студентов с игровыми методами обучения. Трудовое воспитание не только формирует такие качества личности как трудолюбие, экономическая рациональность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, но и формирует творческий подход, волю к труду и самосовершенствованию к избранной профессии, приобщая студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики. Внедрение в образовательный процесс игровых методов обучения способствует прочному усвоению учащимися учебного материала, расширению кругозора учащихся через использование дополнительных источников. Развивает у учащихся творческое мышление, способствует практическому применению умений и навыков, полученных на уроке.

Воспитывает нравственные взгляды и убеждения. Способствует воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

Все это сказывается и на качестве знаний даваемых в техникуме. Важен и тот факт, Что трудовое воспитание учит бережному отношению к имуществу учебного заведения.

1.4. Значимость для Краснодарского края

В условиях внедрения интенсивных технологий и связанных с ними технических средств, изменяется характер и содержание труда и следовательно должна меняться подготовка к нему специалистов. Специалисты должны соответствовать уровню профессионализма на

рынке труда, а так же повышению требований к компетенции. Достигнуть это возможно за счет повышения профессионального мастерства и повышения интереса к выбранной профессии, что и является целью данной инновационной работы.

2. Цель

Целью данной инновационной программы является повышение эффективности трудового воспитания, а так же повышение профессионального мастерства студентов, интереса к выбранной профессии, что необходимо для подготовки высокопрофессиональных специалистов отвечающим современным требованиям на рынке труда.

4. Задачи

1. Воспитание психологической и практической готовности к труду.
2. Приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации;
3. Подготовка в процессе обучения профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
4. Развитие личности квалифицированного рабочего, удовлетворению её потребности в самореализации;
5. Сформировать такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развивать творческие способности и другие качества, необходимые специалисту;
6. Формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
7. Формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
8. Формирование у студентов чувства любви избранной профессии, воспитание положительной мотивации к труду;
9. Формирование профессионального мастерства;
10. Формирование умений, навыков самоорганизации, бесконфликтного общения в процессе индивидуальной и коллективной трудовой деятельности.
11. Воспитание уважения к труду, бережное отношение к его результатам – общественной и личной собственности, воспитание уважения к людям создающим материальные и

духовные ценности.

5 . Методологическая основа

Правильно поставленное трудовое воспитание не только обогащает, углубляет и конкретизирует знания об общественном труде и производстве, но и повышает интерес студентов к выбранной профессии, развивает творческую личность студента, что является залогом формирования квалифицированных, конкурентно-способных специалистов, способных в конкурентной борьбе достигать высших результатов, способных быстро ориентироваться в производственной обстановке и принимать решения в сложных нестандартных технологических ситуациях; специалистов, способных в сегодняшнем нестабильном мире организовать свое дело.

Этого помогает добиться широкое применение игровых методик в трудовом воспитании. Несмотря на то, что игровое обучение как отдельный метод выделилось совсем недавно – во второй половине 20 века, его зачатки имеют глубокие исторические корни.

Игра является сложным социо-культурным феноменом, которому посвящено множество исследований как в философско-культурологическом, так и в психолого-педагогическом планах. Строгое академическое определение игры: «Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результате, а в самом процессе»
Разные авторы дают разные определения этого понятия. Например, американский психолог Эрик Берн дает следующее определение игры: «Игрой мы называем серию следующих друг за другом дополнительных транзакций с четко определенным и предсказуемым исходом, но обладающих скрытой мотивацией».
Известный педагог С.А.Шмаков дает определение игры как «Игра - это совокупность способов взаимодействия ребенка и взрослого с миром, познание и открытие его. И нахождение своего места в нем».

Известно насколько игра многогранна, она обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и дает отдых. Но исторически одна из первых её задач — обучение. Не вызывает сомнения, что игра практически с первых моментов своего возникновения выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения. С целью выработки необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развития способностей. Ещё в древних Афинах (VI—IV века до н. э.) пафос практики организованного воспитания и обучения пронизывал принцип соревнования (агонистики). Дети, подростки, юноши постоянно состязались в гимнастике, танцах, музыке, словесных

спорах, самоутверждаясь и оттачивая свои лучшие качества. Тогда же зародились военные игры — манёвры, штабные учения, разыгрывание «боев». В X веке в школах среди методов обучения также популярны были состязания школьников, в частности, вриторике. В Западной Европе в эпоху Возрождения и реформации к использованию принципов игрового обучения призывали Томмазо Кампанелла и Франсуа Рабле. Они хотели, чтобы дети без труда и как бы играя, знакомились со всеми науками. В XV—XVII веках Ян Амос Каменский (1592—1670) призывал все «школы-каторги», «школы-мастерские» превратить в места игр. Всякая школа, по его мнению, может стать универсальной игрой и надо все осуществлять в играх и соревновании, сообразуясь с возрастом в школе детства, отрочества, юности и т. д. Джон Локк рекомендовал использовать игровые формы обучения. Жан-Жак Руссо, ставя задачи гражданского воспитания человека, предлагал программу педагогических мероприятий: общественно полезный труд, совместные игры, празднества. Как педагогическое явление игру одним из первых классифицировал Фридрих Фрёбель, теория игры являлась основой его педагогической теории. Подметив дидактичность игры, он доказал, что игра способна решать задачи обучения ребенка, давать ему представление о форме, цвете, величине, помогать овладевать культурой движения. Дальнейшее развитие игровых форм обучения и их изучение показало, что с помощью игры решаются практически все педагогические задачи(5)

Исходя из этого, можно сказать, что технология игровых методов обучения нацелена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Психологическая теория деятельности в рамках теоретических воззрений А.С. Выготского, А.Н. Леонтьева выделяет три основных вида человеческой деятельности — трудовую, игровую и учебную. Все виды тесно взаимосвязаны. Анализ психолого-педагогической литературы по теории возникновения игры в целом позволяет представить спектр ее назначений для развития и самореализации детей. Немецкий психолог К.Гросс, первым в конце 19в. предпринявший попытку систематического изучения игры, называет игры изначальной школой поведения. Для него, какими бы внешними или внутренними факторами игры не мотивировались, смысл их именно в том, чтобы стать для детей школой жизни. Игра объективно — первичная стихийная школа, кажущийся хаос который предоставляет ребенку возможность ознакомления с традициями поведения людей, его окружающих.

Блестящий исследователь игры Д.Б.Эльконин полагает, что игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению и спроецирована на отражение мира взрослых. Называя игру «арифметикой социальных отношений», Эльконин трактует игру как деятельность, возникающую на определенном этапе, как одну из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых.

Отечественные психологи и педагоги процесс развития понимали как усвоение общечеловеческого опыта, общечеловеческих ценностей. Об этом писал Л.С. Выготский: «Не существует исходной независимости индивида от общества, как нет и последующей социализации».

Возникшая в советской системе образования теория воспитывающего обучения активизировала применение игр в дидактике дошкольных систем, но практически не вывела игры на учащихся, подростков и юношества. Отрадно, что в общественной практике последних лет в науке понятие игры осмысливается по-новому, игра распространяется на многие сферы жизни, игра принимается, как общенаучная, серьезная категория. Возможно, поэтому игры начинают входить в дидактику более активно. В России дидактическое значение игры доказывал еще К.Д.Ушинский. Педагогический феномен игры учащихся истолкован в трудах А.С.Макаренко и В.А.Сухамлинского.

Н. К. Крупская рассматривала игру как средство всестороннего развития ребенка: игра – способ познания окружающего и в то же время она укрепляет физические силы ребенка, развивает организаторские способности, творчество, объединяет детский коллектив.

Во многих статьях Н. К. Крупской указывается на связь игры с трудом. По ее мнению, у детей нет такой грани между игрой и трудом, как у взрослых; работа их часто носит игровой характер, но постепенно игра подводит детей к труду.

А. С. Макаренко дал глубокий анализ психологии игры, показал, что игра – осмысленная деятельность, а радость игры – «радость творческая», «радость победы».

Сходство игры с трудом выражается и том, что дети чувствуют ответственность за достижение поставленной цели и за выполнение роли, которую им поручает коллектив.

А. С. Макаренко указывает также и на основное отличие игры от работы. Труд создает материальные и культурные ценности. Игра таких ценностей не создает. Однако игра имеет важное воспитательное значение: она приучает детей к тем физическим и психическим усилиям, которые нужны для работы. Следует так руководить игрой, чтобы в ходе – ее формировались качества – будущего работника и гражданина.(6)

Существует несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка.

I группа – предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки – предметы – дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п.

II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности.

Творческие сюжетно-ролевые игры в обучении – не просто развлекательный прием или способ организации познавательного материала. Игра обладает огромным эвристическим и убеждающим потенциалом, она разводит то, что по «видимости едино», и сближает то, что в учении и в жизни сопротивляется сопоставлению и уравниванию. Научное предвидение, угадывание будущего можно объяснить «способностью игрового воображения представить в качестве систем целостности, которые, с точки зрения науки или здравого смысла системами не являются».

Игры путешествия. Они носят характер географических, исторических, краеведческих, следопытских «экспедиций», совершаемых по книгам, картам, документам. Все они совершаются учащимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями: геолога, зоолога, экономиста, топографа и т.д. Учащиеся пишут дневники, пишут письма «с мест», собирают разнообразный материал познавательного характера. В этих письменных документах деловое изложение материала сопровождается домыслом.

Отличительная черта этих игр – активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности. Такие игры можно назвать практической деятельностью воображения, поскольку в них оно осуществляется во внешнем действии и непосредственно включается в действие. Стало быть, в результате игры у детей рождается теоретическая деятельность творческого воображения, создающая проект чего-либо и реализующая этот проект путем внешних действий. Происходит сосуществование игровой, учебной и трудовой деятельности. Учащиеся много и упорно трудятся, изучая по теме книги, карты, справочники и т.д.

В современной психологии разработано такое понимание сущности личности, согласно которому личностью является человек, обладающим определенным творческим потенциалом. Основой творчества, основой созидания нового является воображение.

Воображение может быть творческим и воссоздающим. При чтении учебной и художественной литературы, при изучении исторических описаний постоянно оказывается необходимым воссоздавать при помощи воображения то, что отображено в этих книгах и рассказах.

Творческое воображение отличается от воссоздающего тем, предполагает самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности. Ценность человеческой личности во многом зависит от того, какие пути воображения преобладают в ее структуре. Если творческое воображение, реализуемое в конкретной деятельности, преобладает над пассивной мечтательностью, то это свидетельствует о высоком уровне развития личности. Воображение необходимо развивать. Творческие, сюжетно-ролевые игры познавательного характера не просто копируют окружающую жизнь, они являются проявлением свободной деятельности школьников, их свободной фантазией.

III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей – это игры с готовыми правилами, обычно и называемые дидактическими.

Как правило, они требуют от школьника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное – знать предмет. Чем искуснее составляется дидактическая игра, тем наиболее умело скрыта дидактическая цель. Оперировать вложенными в игру знаниями школьник учится непреднамеренно, произвольно, играя.

IV группа игр – строительные, трудовые, технические, конструкторские. Эти игры отражают профессиональную деятельность взрослых. В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач. Трудовая активность вызывает активность познавательную.

V группа игр, интеллектуальных игр – игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу. Основанные на соревновании, они путем сравнения показывают играющим школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную активность.

Лучшие дидактические игры составлены по принципу самообучения, т.е. так, что они сами направляют учеников на овладение знаниями и умениями. Обучение, как правило, включает два компонента: сбор нужной информации и принятие правильного решения. Эти компоненты и обеспечивают дидактический опыт учащихся. Но приобретение опыта требует большого времени. Увеличить «приобретение такого опыта» учащихся, научить их самостоятельно тренировать это умение. Сюда следует отнести развивающие игры психологического характера: кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады, криптограммы и т.д. Дидактические игры вызывают у школьника живой интерес к предмету, позволяет развивать индивидуальные способности каждого ученика,

воспитывает познавательную активность.

Ценность дидактической игры определяется не по тому, какую реакцию она вызовет со стороны детей, а по эффективности в разрешении той или иной задачи применительно к каждому ученику.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. Например, в решении проблемы развития познавательной активности необходимо считать основной задачей развитие самостоятельного мышления ученика. Значит, необходимы группы игр и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, составлять их, групп игр на обобщение предметов по определенным признакам, умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умение владеть собой и т.д. Составление программ таких игр – забота каждого учителя. «Игровые коллизии вызывают у школьника стремление анализировать, сопоставлять, исследовать скрытые причины явлений. Это – творчество! Это то, что и составляет явление познавательной активности. Собственно игра вызывает важнейшее свойство учения – потребность учиться, знать».(7) Технология игровых форм обучения легко воспринимается и ее можно применять любым преподавателям - предметникам.

У каждой науки, учебного предмета есть своя занимательная сторона, есть большое количество игр и игровых форм.

6. Основная идея

Основная идея данной инновационной программы заключается в повышении уровня трудового воспитания в традиционном профессиональном образовании за счет использования игровых методов обучения. Применялась данная программа к занятиям и учебной практики студентов первого и второго курса ГБПОУ «КТТ и ЖТ» обучающихся по профессии «Повар, кондитер»

С учащимися в течение года проводились классные часы и внеклассные беседы по темам: «Кто любит труд, того люди чтут», «Труд красит человека», «Труд: право или обязанность», «Люди труда» и др. с целью повышения уровня трудового воспитания. Были организованы экскурсии на предприятия для наглядного ознакомления с получаемой профессией и повышении интереса к ней.

Учебная практика проводилась в форме ролевой игры.

Ролевая игра - это игра высокого уровня, имитация какой-либо деятельности или поведения, по степени сложности моделируемого мира сопоставимая с театральным спектаклем, но отличаются от него отсутствием заранее заданного сценария. Участником ролевой игры предлагается подробно описанная начальная ситуация и их собственные образы, как субъектов этой ситуации, а далее они обладают полной свободой действий в рамках специально разработанных правил и условий моделируемого мира. Ролевая игра создается на основе какого-либо сюжета (придуманного или имеющего литературный источник), в который закладываются модели природных, экономических отношений.

Разрабатывают, корректируют ход игры, следят за соблюдением правил мастера - режиссеры и сценаристы ролевых игр. Ролевая игра - основная форма игровой деятельности, в которой участники берут на себя роли взрослых, или должностные, или социальные роли и в специально создаваемой игровой ситуации воссоздают деятельность людей и отношения между ними. Ролевая игра вызывает глубокие эмоциональные переживания, связанные с содержанием и качеством выполнения ролей и теми чувствами и отношениями, которые возникают в ходе игры.

Существует три типа ролевых игр:

- прямые игры - моделирование элементов профессиональной деятельности;
- стратегические симуляции - принятие решений в определенных условиях: "Экологическая катастрофа", "Начальник - подчиненный" и т. д.
- собственно ролевые игры: участники игры получают различные индивидуальные инструкции по взаимодействию друг с другом в предполагаемых условиях.

Учащиеся групп, в которых учебная практика проводилась с использованием игровых методов обучения, приняли участие в ролевой игре где смогли почувствовать себя в роли владельца ресторана, а так же поварами и официантами этого ресторана.

**План – конспект сценария ролевой игры учебной практики
для профессии «Повар, кондитер»**

Тип урока – нетрадиционный

Вид урока – ролевая игра

Цель урока – повышения эффективности трудового воспитания учащихся, повышение профессионального мастерства студентов, интереса к выбранной профессии, обобщить знания обучающихся, полученные на уроках теоретического обучения.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать знания и умения, полученные ранее на уроках.

Развивающие: Развивать у учащихся познавательный интерес к своей специальности, умение работать в группах, формировать у учащихся самостоятельность, интеллект. Развитие у обучающихся памяти, внимания, логического мышления, наблюдательности, стимулировать творчество обучающихся. Развивать умения работать с дополнительными источниками информации, находить взаимосвязь между фактами и реализовывать знания на практике.

Воспитательные: Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям, воспитанию уважительного и внимательного отношения к высказываниям окружающих, работоспособности, ответственности, толерантности. активизировать деятельность учащихся, повысить уровень значимости личности. Воспитывать познавательный интерес к предмету, умение работать индивидуально и в группе, сообща решать поставленную задачу, дисциплинированность, культуру общения, уверенность своих силах.

Во время прохождения учебной практики группа, состоящая из 25 человек, разбита на 2 подгруппы по 12 – 13 человек. Практика проводится в 2 смены.

1. Вступительное слово мастера: «Здравствуйте ребята! Сегодня мы проведем не просто занятие, а занятие в игровой форме. Но перед тем как начать вспомним технику безопасности на рабочем месте»

Мастер производственного обучения вместе со студентами вспоминает технику безопасности.

Перед началом работы:

1. Приведи в порядок рабочее место, не загромождай проходов, осмотри инвентарь, убедись в его исправности.
2. Заменяй непригодный инвентарь и посуду.
3. При осмотре оборудования проверь: исправность оборудования; исправность ограждения, наличие и исправность заземления, резиновых перчаток и ковриков.
4. Щитки и рубильники должны иметь четкие надписи. Прежде чем включить, посмотри внимательно на надписи.

Во время работы:

1. Разделку замороженного мяса производи после его оттаивания.
2. Для рубки мяса пользуйся колодкой с ровной поверхностью.
3. При работе с ножом будь осторожен, не отвлекай разговорами, правильно держи руку и нож при обработке продуктов.
4. Следи, чтобы поверхность кухонной плиты была ровной, без выступов и щелей между плитами, а топочные очаги, дверки у духовки были исправными.
5. Следи за тем, чтобы топочные дверки были постоянно закрытыми.
6. Передвигай посуду с жидкостью по поверхности плиты осторожно, без рывков.
7. Бачки с горячей пищей не доливай до краев на 15 см. Следи за тем, чтобы поставленные на плиту жиры для разогрева не вспыхнули от высокой температуры.
8. При поджарке котлет, пирожков и других полуфабрикатов клади их с наклоном от себя.
9. Клади в кипящий жир картофель или другие овощи, не допуская попадания воды.
10. Не ставь в духовку противни, размерами превышающие размер духовки.
11. Крышки варочных котлов, кастрюль и наплитной посуды с горячей пищей открывай осторожно на себя.
12. Посуду с пищей после тепловой обработки, ставь на устойчивые подставки, поверхность подставки должна быть больше поверхности дна устанавливаемой посуды.
13. Не бери голыми руками за горячую посуду, используй для этого сухое полотенце.
14. Разделочные доски клади на ровную поверхность стола.
15. Открывай банки с консервами ключом, предназначенным для этой цели. Запрещается вскрывать банки ножами и другими поварскими инструментами.
16. Для вскрытия тары используйте гвоздодеры, клещи, молоток и другие, предназначенные для этого инструменты.
17. Не выходи потным на улицу или в холодное помещение.

18. Будь осторожен при работе с теркой, ступкой.
19. Работай на мясорубке только со специальным приспособлением или кольцом у загрузочной воронки.
20. Для подталкивания мяса на шнек машины пользуйся деревянным пестиком. Не проталкивай мясо руками.
21. Не работай на мясорубке без специального приспособления, не допускай пуск ее при открытой крышке нагрузочного ковша.
22. Освобождай посуду от остатков пищи деревянной лопаточкой или волосяной щеткой.
23. При мытье посуды в воде, с примесью соды, извести, горчицы и других химикатов, пользуйся волосяной щеткой или мочалкой.
24. Немедленно убирай с пола жир, уроненный на пол остатки пищи, осколки разбитой посуды и т. п.

2. Организационный момент.

Подгруппа, состоящая из 12 учащихся, делится на две команды по 6 человек (Как будет происходить деление, знает только мастер, в процессе практики каждый ученик почувствует себя в роли каждого персонажа).

В каждой команде есть:

- 1) Владелец (Владелец – лицо ресторана. Учащийся, который полностью контролирует все происходящие процессы в заведении, организует работу персонала (повара, официанты и тд.) следит за санитарным состоянием рабочих мест, за технологией приготовления блюд, следит за сервировкой стола, решает возможные конфликтные ситуации)
- 2) Повара (Учащиеся на которых возлагается ответственность за приготовление блюд и кулинарных изделий по технологии и рецептуре, за правильное использование кухонного оборудования, практическое обеспечение процесса приготовления блюд, а именно: подготовка соответствующего оборудования, заготовка полуфабрикатов)
- 3) Официанты (Учащиеся занимающийся приемом заказа, сервировкой стола)
- 4)Посетитель ресторана. (Роль посетителя ресторана выполняет мастер производственного обучения, посетитель делает заказ, оценивает его и всю работу ресторана в целом).

3.Выполнение задания.

Владельцам ресторана каждой команды поступает заказ на определенные блюда от

посетителя. Посетитель (мастер п/о)формирует свой заказ исходя из программы учебной практики. Владельцы дают указания своим командам о начале работы и полностью контролируют свою команду. Мастер занимает позицию наблюдателя и не вмешивается в процесс (за исключением внештатных ситуаций). Повара занимаются приготовлением блюд. После окончания готовки официант сервирует стол.

4.Теоретическая часть.

Когда у двух команд приготовление блюд закончено, столы накрыты, владельцы со своими командами защищают свои блюда. Защита происходит в виде викторины.

Мастер задает по очереди каждой из команд вопросы, касающиеся технологии приготовления данных блюд, санитарным нормам на рабочем месте. За каждый правильный ответ команде зачисляется 1 балл, за неверный ответ 0 баллов.

Вопросы к викторине

1.Какой овощ не входит в группу корнеплодов:

- А) морковь
- Б) картофель*
- В) свекла
- Г) редис

2. Какая операция лишняя в обработке лука?

- А) удаление донца
- Б) очистка
- В) дочистка*
- Г) мойка

3.Какой яд содержится в позеленевшем картофеле:

- А) антоциан
- Б) пектин
- В) канцероген
- Г) соланин*

4. Какие из перечисленных операций входят в обработку моркови:

- А) сортировка*
- Б) удаление кочерыжки
- В) доочистка
- Г) мойка*
- Д) срезание донца

Е) очистка

5. Для приготовления картофельного пюре картофель протирают:

А) горячим

Б) теплым

В) остывшим

6. Какая операция лишняя в обработке капусты:

А) удаление донца

Б) очистка

В) нарезка

Г) мойка

7. Как варят свежемороженые овощи:

А) размораживают

Б) не размораживают

В) варят в упаковке

8. Какие из перечисленных операций входят в обработку лука:

А) сортировка

Б) удаление кочерыжки

В) дочистка

Г) мойка

Д) срезание донца

Е) очистка

9. Сколько воды берут для варки овощей основным способом:

А) 1/3 высоты посуды

Б) 1-2 см выше уровня овощей

В) полную кастрюлю

10. Какие из перечисленных операций входят в обработку капусты:

А) сортировка

Б) удаление кочерыжки

В) дочистка

Г) мойка

Д) срезание донца

Е) очистка

11. Какая из этих специй относится к синтетическим:

А) хлорид натрия

Б) глутамат натрия

В) хмели - сунели

Г) двууглекислый натрий

Д) карри

12. Согласны ли вы со следующим утверждением:

Для сохранения цвета зеленые овощи варят при открытой крышке и бурном кипении

А) да

Б) нет

13 Какой вид нарезки капусты белокочанной используют для приготовления блюда «рагу овощное»

А) ломтики

Б) соломка

В) крошка

Г) шашки

14.Какая панировка применяется при приготовлении полуфабриката «зразы картофельные»

А) сухарная

Б) мучная

В) льезон

15. Какой вид нарезки лука используют при приготовлении рагу из овощей:

А) кольца

Б) дольки

В) полукольца

Г) кубики

5 Подведение итогов.

После проведения викторины команды меняются с соперниками накрытыми столами и пробуют блюда. Команда выставляет сопернику балы от 1 до 10 по двум позициям:

1)оформление стола

2)приготовленные блюда

После того как баллы выставлены их суммируют с результатами викторины и определяют команду победителей. Команда проигравшие убирает рабочие места.

7. Механизм реализации программы

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
1 Этап: Определение изменений и дополнений в связи с внедрением инновационной программы				
1	Создание координационного совета обеспечивающего координацию действий и отвечающего за информационное, научно-методическое и экспериментальное сопровождение процесса.	Создание координационного совета	Сентябрь 2014г.	<p>Был создан координационный совет, который следил за внедрением инновационной программы в образовательный процесс. В его обязанности входило:</p> <p>1) Утверждение плана работы по реализации программы</p> <p>2) Мониторинг уровня соответствия образовательного учреждения к реализации инновационной программы.</p> <p>3) Промежуточный мониторинг</p> <p>4) Организация отчетности по реализации инновационной программы</p> <p>5) Определение</p>

				эффективности программы
2	Произвести расчет расходов на реализацию программы	Расчет потребностей в расходах на реализацию программы	Сентябрь 2014г.	<p>Был произведен расчет расходов на реализацию инновационной программы:</p> <p>1) Расчет на капитальный ремонт</p> <p>2) Оборудование для лаборатории</p> <p>3) Учебно-методическую литературу</p>
3	Обеспечение соответствия материально-технической базы техникума действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Обеспечение соответствия материально-технической базы	В течении года	<p>Материально-техническая база техникума соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.</p> <p>Материально-техническая база техникума также удовлетворяет требованиям инновационной программы.</p>
4	Провести мониторинг уровня готовности	Мониторинг образовательного учреждения	Сентябрь 2014г	В результате мониторинга техникума в целом было

	техникума к реализации инновационной программы			установлено, что техникум полностью соответствует требованиям по внедрению инновационной программы.
5	Обеспечение доступа преподавателей к электронным образовательным ресурсам	Доступ преподавателей к электронным образовательным ресурсам	Весь год	Преподавателям и мастерам производственного обучения был обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В результате чего во время всего образовательного процесса не возникало проблем связанных с нехваткой дополнительного образовательного материала.
6	Обеспечить контролируемый доступ студентов образовательного процесса к информационным ресурсам	Доступ студентов к информационным ресурсам	Весь год	Был создан контролируемый доступ учеников образовательного процесса к информационным процессам
2 Этап: Реализация инновационной программы				
1	1)Проведение бесед 2)Проведение классных часов	Проведение бесед, производственных экскурсий, классных	Весь год	С учащимися были проведены внеклассные беседы и классные часы

	3)Проведение экскурсий на предприятия	часов с целью повышения уровня трудового воспитания		на темы: «Кто любит труд того люди чтут», «Труд красит человека», «Труд: право или обязанность», «Люди труда» и др. В результате чего был повышен уровень психологической готовности к труду, уважение к труду, бережное отношение к его результатам, уважения к людям создающим материальные и духовные ценности. Проведены экскурсии на предприятия где учащиеся наглядным образом смогли ознакомиться со своей профессией. При этом был повышен интерес к выбранной профессии, желание к труду и самосовершенствованию в выбранной профессии.
2	Проведение учебной практики в форме ролевой игры	Проведение учебной практики с использованием игровых методов	Май 2015г.	Была проведена учебная практика с использованием игровых методов обучения в группах первого и второго курса

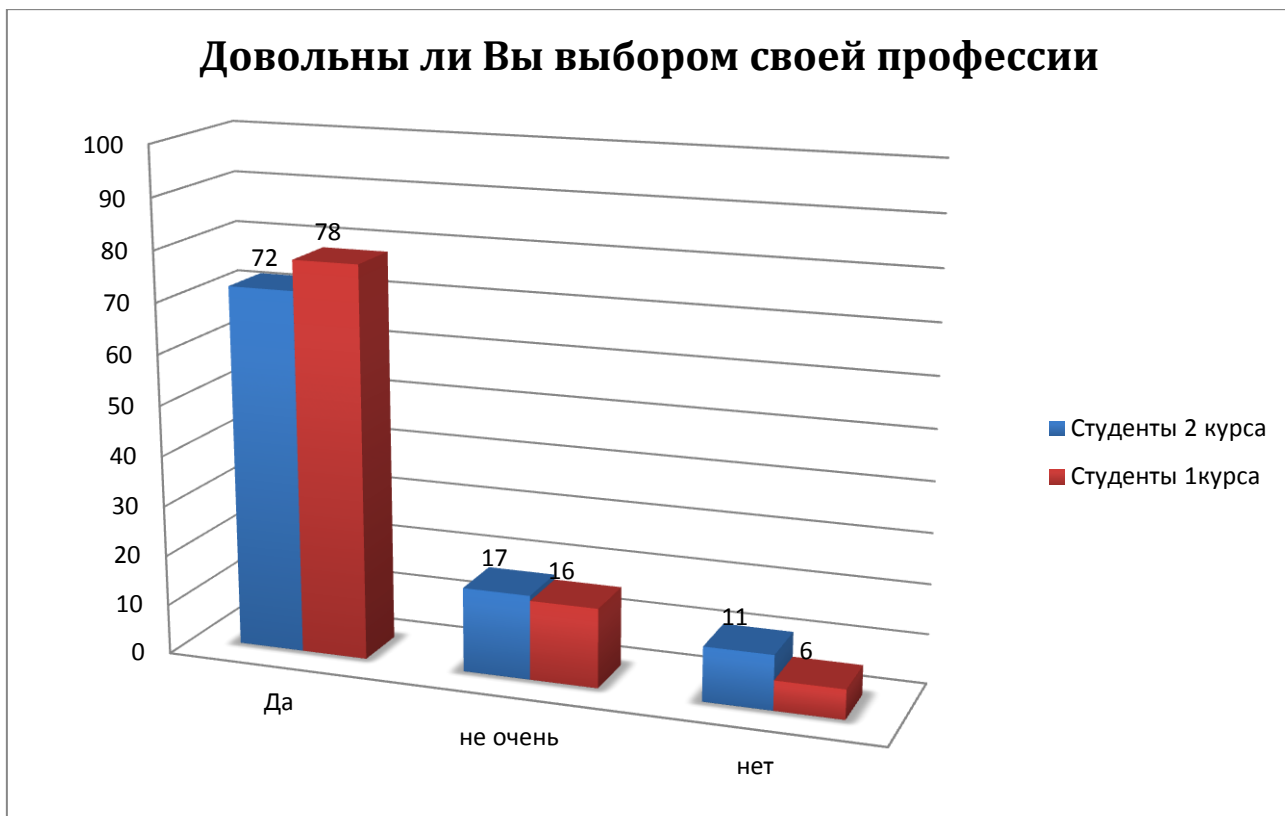
				профессии «Повар, кондитер»
3 Этап: Контроль реализации инновационной программы				
1	Предоставление мастерами производственного обучения и преподавателями отчетов о реализации программы на учебных занятиях и практике	Организация отчетности по реализации программы	В течение года	В течении года проводилась отчетность по реализации программы в форме письменных отчетов подкрепленных фото и видео материалами.
2	Определить эффективность инновационной программы	Определение эффективности программы	В течении года	Произведена обработка результатов контрольно оценочных работ после внедрения программы, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результативности.
3	Осуществление промежуточного мониторинга и обработка его результатов	Осуществление промежуточного мониторинга	1 раз в полугодие	Произведен промежуточный мониторинг с целью определения эффективности инновационной программы.
4	Размещение информации о ходе реализации программы на страницах сайта техникума	Размещение информации	май	На страницах сайта техникума была размещена информация о ходе внедрения инновационной программы с целью привлечения партнеров.

8. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность программы

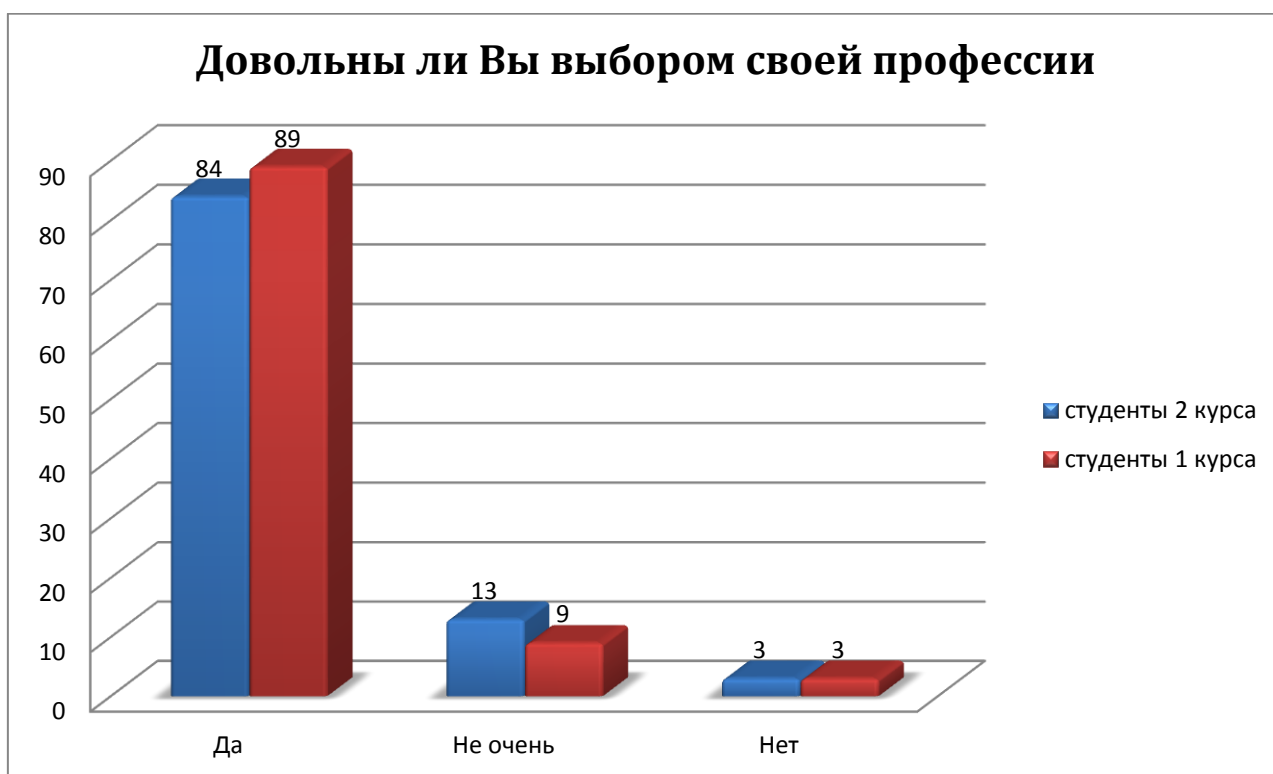
Для определения эффективности инновационной программы, которая применялась к образовательному процессу студентов первого и второго курсов «КТТ и ЖТ» профессии «Повар, кондитер» с целью повышения трудового воспитания использовались различные методы оценки.

После проведения учебной практики и всех запланированных мероприятий, которые включает в себя инновационная программа, ребята прошли опрос «Довольны ли вы выбором своей профессии?». В опросе приняли участие группы первого и второго курса профессии «Повар, кондитер» в которых применялась и не применялась инновационная программа.

Группы, в которых инновационная программа не применялась:



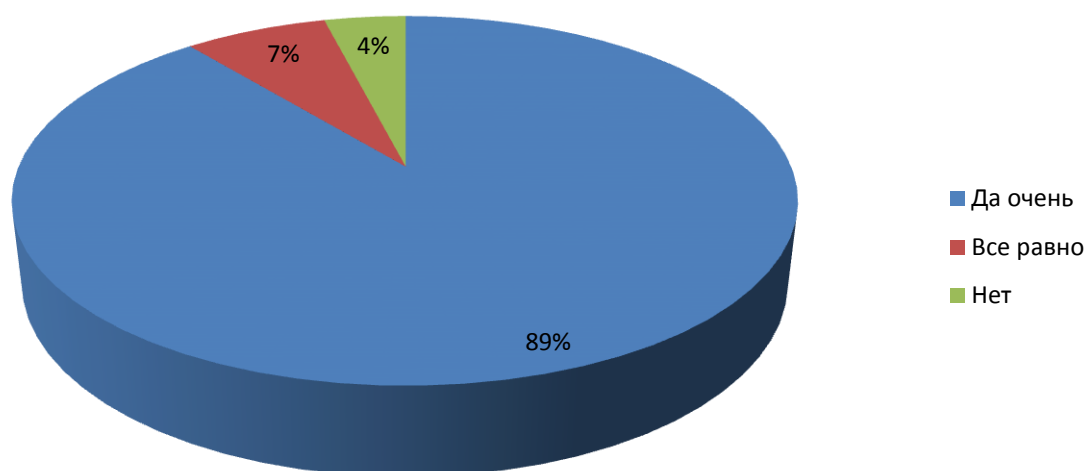
Группы профессии, в которых инновационная программа применялась:



Результаты опроса показали, что в группах, в которых применялась инновационная программа, больше студентов довольны выбором своей профессии. Таким образом, применение инновационной программы способствует повышению уровня интереса и чувства любви студентов к выбранной профессии, что является залогом формирования конкурентоспособных соответствующих уровню профессионализма на рынке труда специалистов.

Диагностика выявляет и отношение к учебной практики с использованием игровых методов обучения. Студентам были предложены анкеты с целью выявления отношения к такой практики. Вопрос: нравится ли Вам проходить учебную практику в форме ролевой игры?

Нравится ли Вам проходить учебную практику в игровой форме?



Результаты опроса показали, что положительный ответ в отношении такой практики дали 89% студентов, 7% ответили, что им все равно как она проходит и 4% не понравилась такая форма обучения.

Анкеты позволяют сделать вывод о наличии комфортной ситуации на учебной практике с использованием игровых методов.

Диагностика результатов обучения показала, что в группах к которым применялась инновационная программа выше успеваемость по предметам профессионального цикла.

По окончании учебной практики в группах первого и второго курса профессии «Повар, кондитер» проводилось тестирование с целью выявления уровня усвоения знаний по предметам профессионального цикла.

Тест для проверки качества знаний

1. Корнеплод –

А) картофель; Б) свекла; В) чеснок;

2. Кольраби – овощ

А) капустный; Б) луковый; В) пряный;

3. Стручковый перец относится к *пасленовой* группе овощей

4. Овощи, содержащие бактерицидные вещества фитонциды, уничтожающие болезнетворные микробы –
А) свекла, морковь; Б) *чеснок, лук*; В) картофель, огурец; Г) тыква, капуста;
5. Овощи, содержащие ароматические вещества и эфирные масла –
А) картофель, тыква; Б) *сельдерей, петрушка*; В) свекла, капуста; Г) спаржа, шпинат;
6. Корнеплод, содержащий каротин –
А) свекла; Б) сельдерей; В) *морковь*; Г) редька;
7. С помощью специального инструмента из картофеля вырезают
А) бочоночки; Б) стружку; В) чесночки; Г) шарики;
8. Размеры картофеля, нарезанного брусочками:
А) длина 4-5см, сечение 2мм;
Б) *длина 3-4см, сечение 1 см*;
В) длина 4-5см, сечение 0,5 см;
9. Картофель, нарезанный крупными кубиками, используют для приготовления
А) *супов*; Б) салатов; В) гарниров к холодным блюдам;
10. Используют в отварном виде для гарниров картофель, нарезанный
А) стружкой; Б) чесночками; В) *бочонками*;
11. Очищают от кожицы редис
А) красный; Б) *белый*;
12. Для приготовления маринада морковь нарезают
А) кубиками; Б) брусочками; В) *соломкой*;
13. Разрезав брусочки моркови, получают
А) кубики; Б) *дольки*; В) соломку;
14. Шашки – форма нарезки
А) репчатого лука; Б) *белокочанной капусты*; В) свеклы;
15. Для борщей флотского и сибирского белокочанную капусту нарезают
А) *соломкой*; Б) шашками; В) дольками;
16. Перезрелые помидоры используют
А) для салатов; Б) для фарширования; В) *для приготовления супов*;
17. Ромбиками нарезают
А) свежие огурцы; Б) *соленые огурцы*; В) стручковый перец;
18. В воде хранят
А) *очищенный картофель*; Б) очищенную морковь; В) зелень петрушки;
19. Для сохранения витамина С, овощи варят в посуде

А) с открытой крышкой; Б) с закрытой крышкой;

20. Большая продолжительность варки

А) на пару; Б) на воде;

21. Для приготовления картофельного пюре картофель протирают

А) горячим; Б) теплым; В) остывшем;

22. Для варки в молоке картофель нарезают

А) брусочками; Б) ломтиками; В) кубиками;

23. Картофельные зразы

А) жарят во фритюре; Б) жарят основным способом; В) запекают;

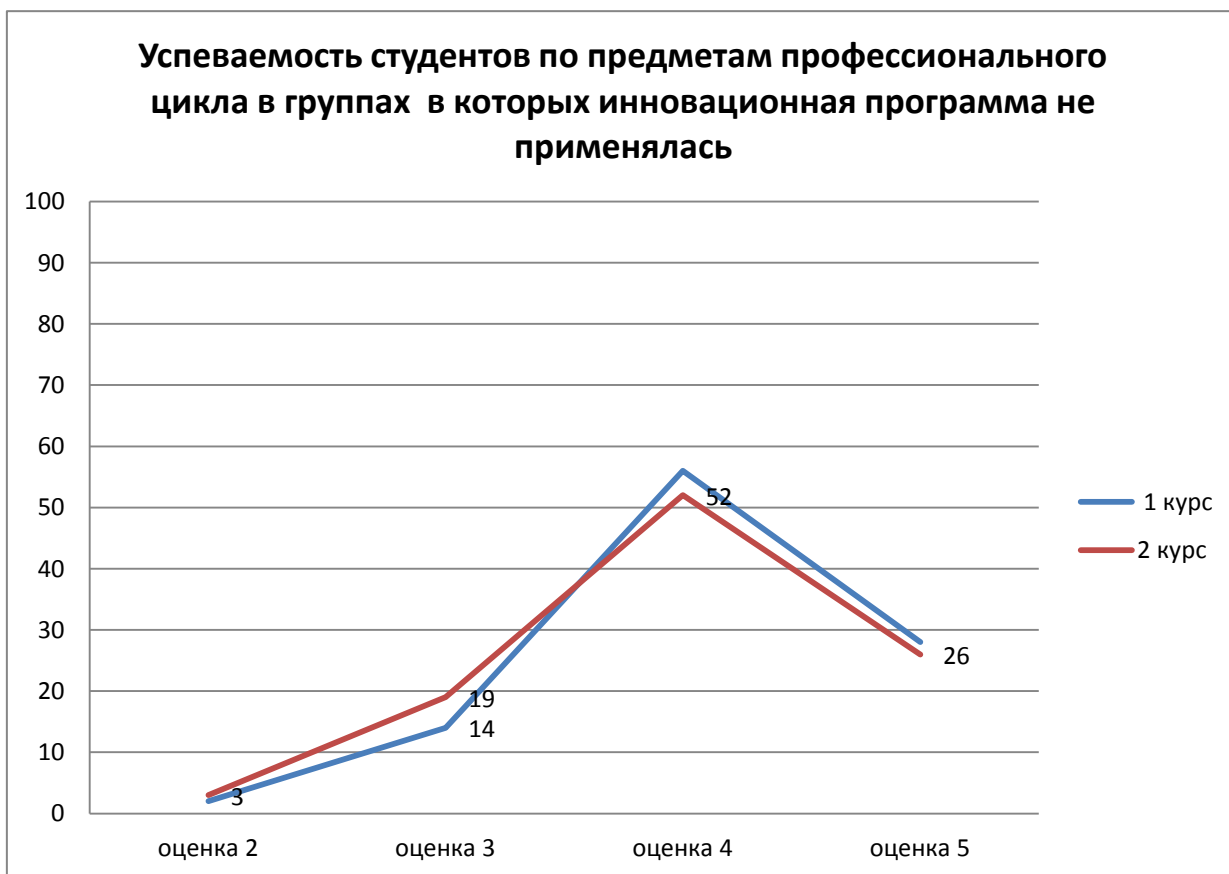
24. При приготовлении тушеной капусты из квашенной увеличивают норму

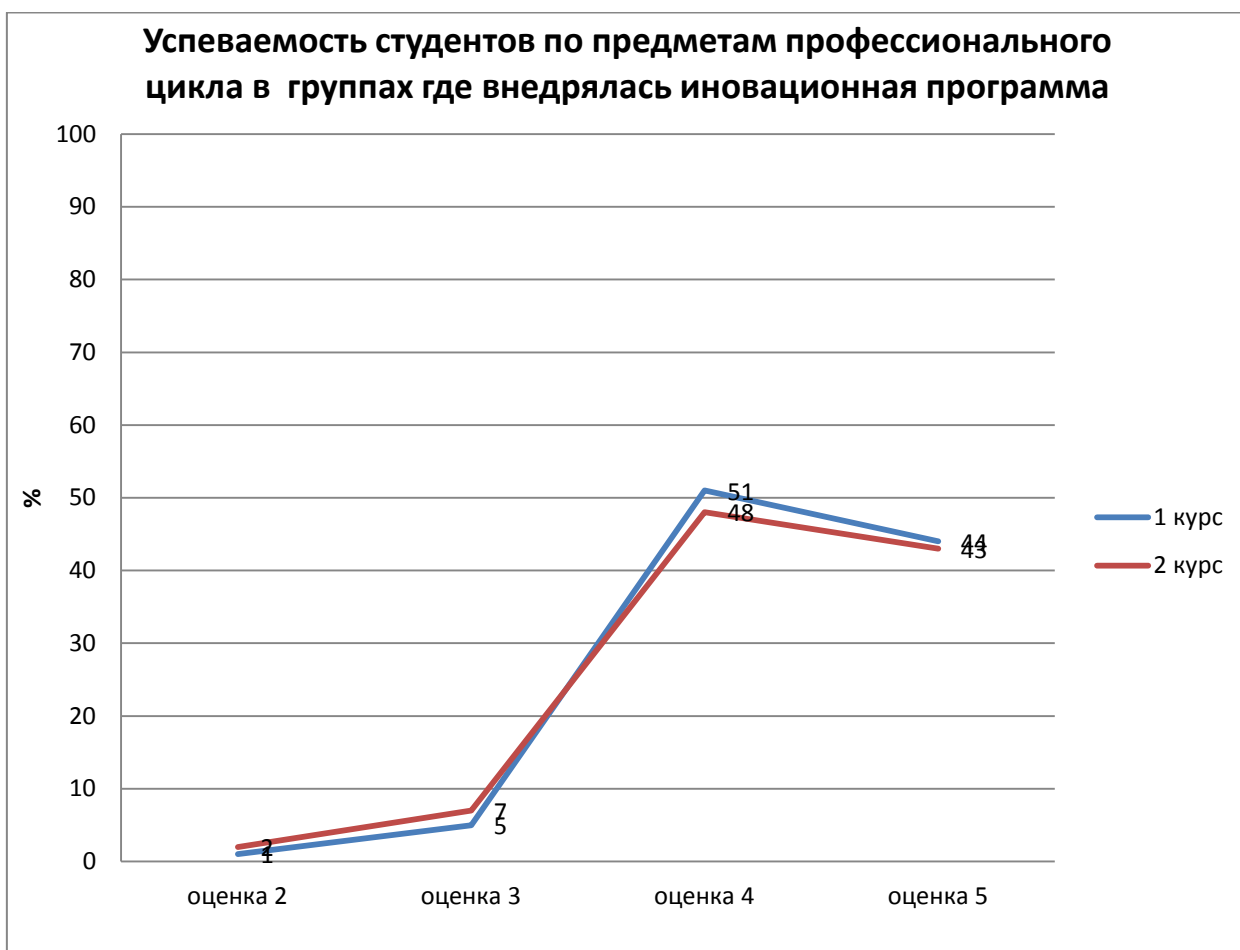
А) уксуса; Б) сахара; В) томатного пюре;

25. Можно хранить в остывшем состоянии в течение дня

А) овощи, жаренные во фритюре; Б) овощи в соусе; В) тушеные овощи;

По результатам тестирования видно, что внедрение инновационной программы положительно сказывается на усвоении знаний студентами по предметам профессионального цикла





Таким образом, внедрение инновационной программы в образовательный процесс техникума позволило повысить успеваемость студентов по предметам профессионального цикла. Был повышен уровень психологической и практической готовности к труду, у студентов развивались такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность применять ответственные решения. Внедрение инновационной программы способствует формированию у студентов творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщению студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики. У студентов повысилась чувство любви к выбранной профессии, воспитание положительной мотивации к труду.

Используемая литература

1. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии». М. Педагогика, 1989г.
 2. <http://studopedia.org/8-94407.html> Антон Семенович Макаренко о трудовом воспитании
 3. Маркова А.П. и др. «Формирование мотивации учения» М. Просвещение, 1990г.
 4. Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении» – М. Просвещение, 1992г.
 5. Давыдов В. «Проблемы развивающегося обучения», 1986г.
 6. К.Д. Ушинский. «Труд в его психическом и воспитательном значении» Собрание сочинений, М., 1974.
 7. В.А. Сухомлинский. "О воспитании" Москва, 1973 г.
 8. С.А. Шмалов «Игры учащихся – феномен культуры». М. Новая школа, 1994г
- интернет - источники:
- (1) http://www.razlib.ru/psihologija/shpargalka_po_pedagogike/p35.php Трудовое воспитание
 - (2) <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/141456>
 - (3) <http://studopedia.org/8-94407.html> Антон Семенович Макаренко о трудовом воспитании
 - (4) [http:// www.Career.ru](http://www.Career.ru)
 - (5) <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
 - (6) <http://dohcolonoc.ru/cons/>
 - (7) С.А. Шмалов «Игры учащихся – феномен культуры». М. Новая школа, 1994г., стр. 117.